



Collège Clément Janequin

Projet d'Établissement

2021 - 2024



AXE 1 - DECOUVRIR : sensibiliser les élèves aux autres et au monde qui nous entoure

DIAGNOSTIC PARTAGE : Une des réponses à la Difficulté Scolaire, est l'accès à un bagage culturel qui permette d'éveiller curiosité et sensibilité, et donne envie de découvrir et d'apprendre

- **Points faibles** : Nécessité d'approfondir le Conseil de Cycle 3 pour le rendre plus efficient
- **Points forts** : Conseil Ecoles-Collège avec de nombreuses écoles de secteur, actions dans le cadre du Programme , des partenariats

OBJECTIF : Que chaque élève découvre puis s'enrichisse tout au long de son parcours au collège, pour être en capacité de faire des choix éclairés

- Continuité écoles-collège : préparer les écoliers à l'arrivée au collège, les accompagner dans leur intégration ; les accueillir avec une connaissance affinée de leurs niveaux de connaissances et de compétences, pour être en capacité de répondre très rapidement à leurs besoins individuels
- Développer l'ambition scolaire et l'accès à la culture au travers des Parcours d'Education Artistique et Culturelle
- Favoriser l'ouverture sur le monde en consolidant les partenariats de toute nature (associatifs, institutionnels, monde économique...)

AXE N° 1

Actions proposées

- ❖ **Consolider le lien écoles-collège**
- ❖ **Développer les Conseils de Cycle 3**
- ❖ **Renforcer les actions inter-degrés**
- ❖ **Elargir et favoriser l'accès à la culture**

Modalités de mise en œuvre

- *Faire du CEC et des actions associées un levier de continuité éducative et pédagogique*
- *Consolider les partenariats existants (Ressources communales comme le Centre Brassens, Médiathèque d'Avrillé, le Quai, Collège au Cinéma et Atelier de PC, auteurs, Prix Littéraires)*
- *Elargir l'offre d'ouvrages au CDI pour prendre en compte la diversité des élèves, Ateliers d'écriture, Manga*
- *Développer une stratégie de valorisation de la réalisation de ces projets*
- *Eduquer aux Médias et à l'Information*
- *Favoriser l'implication du FSE (par un soutien matériel et / ou financier) dans les Projets qu'il souhaite soutenir*

Modalités d'évaluation

- **Efficiences du dispositif PPRE en 6^{ème}**
- **Evaluation de la progression des élèves en 6^{ème}**
- **Exploitation des résultats des Evaluation Nationale à l'interne & en CC3**
- **Diversification des modalités d'accueil des élèves de CM2**
- **Actions pédagogiques inter-degrés**
- **Séances de d'observation mutuelle et de partage des pratiques, formations de proximité**

AXE N°1

Actions proposées

- ❖ Favoriser l'accès à la culture
- ❖ Développer l'ambition scolaire
- ❖ Découvrir le monde de l'entreprise
- ❖ Organiser des journées thématiques

Modalités de mise en œuvre

- *Proposer une répartition homogène par niveaux des actions interdisciplinaires & sorties à visées culturelles*
- *Proposer des actions diversifiées pour découvrir les différentes filières (visites de forums, intervenants extérieurs ...)*
- *Renforcer la liaison collège-lycée (intervention des proviseurs, stands animés par des élèves pour présenter les spécialités et filières ...)*
- *Visite de centres de formation, d'entreprises ...*
- *Consolider les liens au sein de la communauté éducative dans des temps d'apprentissage différents*

Modalités d'évaluation

- Répartition effective par niveau des actions à visée culturelle
- Recensement & renforcement de la valorisation des projets interdisciplinaires
- Nombre d'actions de liaison collège - lycée
- Nombre de visites pour découvrir les filières et secteurs d'activités
- Modalités d'exploitation des stages (SEGPA & stages d'observation)

AXE N° 1

Actions proposées

- ❖ Découverte pluriculturelle
- ❖ Appréhender les langues étrangères comme outils de communication
- ❖ Partager et faire rayonner le plaisir d'apprendre de nouvelles Langues Vivantes

Modalités de mise en œuvre

- Favoriser l'apprentissage actionnel des langues et diversifier les situations d'expression orale, affichage ...
- Pérenniser les voyages scolaires
- Entretenir et développer des partenariats pour favoriser les échanges linguistiques (établissement solaires, Erasmus ...)
- Séances au Cinéma : films en VO
- Rencontres avec des intervenants extérieurs d'origine étrangère : découvrir d'autres civilisations, d'autres modes de vie
- Valorisation des projets réalisés : Presse, ENT, ...

Modalités d'évaluation

- Progression de l'acquisition des Langues Vivantes dans le Cadre Européen de Référence pour les Langues
- Recensement & valorisation des voyages scolaires
- % d'élèves ayant participé au moins à un voyage scolaire au cours de sa scolarité au collège
- Nombre de partenariats & recensement des projets associés
- % d'élèves ayant participé au moins à une séance au cinéma en VO
- Modalités d'évaluation valorisante
- Formalisation d'un Parcours d'Education Artistique et Culturelle d'établissement multi-niveaux



AXE 2 - S'EPANOUIR : favoriser l'épanouissement des élèves et former les citoyens et citoyennes de demain

DIAGNOSTIC PARTAGE :

- *Points faibles : manque de visibilité des actions concertées et transversales E3D*
- *Points forts : mise en œuvre du CVC, Vie Scolaire force de propositions, enseignants engagés dans les actions liées au « Vivre ensemble »*

OBJECTIFS : Permettre aux élèves de s'approprier les valeurs républicaines et les codes essentiels à la vie en société ; stimuler leur envie de contribuer à la promotion de grandes causes (humanitaires, sociétales, environnementales...)

- Sensibilisation et engagement dans toute forme de développement durable et de respect de nos environnements
- Créer chez les élèves de l'intérêt pour leurs conditions de vie au collège
- Permettre aux élèves de gagner en maturité et d'enrichir leur réflexion à l'occasion de débats d'idées (philosophiques, citoyens, sociétaux...), de conférences
- Les aider à développer l'ouverture aux autres et le sens de la solidarité
- Enrichir les Parcours Santé, Citoyenneté
- Enrichir ses connaissances du Passé pour comprendre le monde d'aujourd'hui
- Accompagner les élèves dans l'engagement citoyen (CVC, représentation dans les instances...)
- Améliorer les conditions de vie au Collège (mobilier d'extérieur par exemple) et, pour ce faire, mobiliser tous les acteurs dont le FSE

Actions proposées

- ❖ Sensibilisation et engagement E3D
- ❖ Implication des élèves relative aux conditions de vie au collège
- ❖ Gain en maturité et développement des capacités réflexives

Modalités de mise en œuvre

- Projets pluridisciplinaires autour du développement durable / élection d'éco-délégués et formation aux enjeux de la protection de l'environnement
- Créer un parrainage et / ou tutorat entre élèves
- Sensibiliser, avec les personnels du département, à la qualité des produits de la restauration, à leur provenance, à la lutte contre le gaspillage
- Projets portés par le CVC / élèves sentinelles
- Valorisation et partage des projets par les élèves (expositions, débats ...)

Modalités d'évaluation

- Labellisation E3D
- Recensement et valorisation des actions E3D
- Questionnaires auprès des élèves
- Boîte à idées
- Niveau d'acquisition et/ou validation du Domaine 3 (socle commun) : Formation de la personne et du citoyen

AXE N° 2

Actions proposées

Modalités de mise en œuvre

Modalités d'évaluation

- ❖ Développement à l'ouverture aux autres et aux actions solidaires
- ❖ Enrichissement des Parcours Santé & Citoyenneté
- ❖ Connaissances du Passé pour comprendre le monde d'aujourd'hui
- ❖ Lutter contre toute forme de violences scolaires

- Mobilisation et accompagnement du Conseil de la Vie Collégienne ; formation et accompagnement d'Eco-Délégués
- Réalisation de Projets de Développement Durable, transdisciplinaires
- Impliquer les élèves dans des actions visant à l'entretien du Collège
- Poursuivre la formation des élèves de 3^{ème} au PSC1 et valider
- Poursuivre les séances « Paroles d'Ado » (4[°]-3[°]) et les temps d'intégration des élèves de 6[°]
- Multiplier les participations, contributions, actions mémorielles
- D'une manière générale, accompagner tout projet lié à la santé, la sécurité, l'engagement citoyen, jusqu'à sa réalisation
- Former et sensibiliser la communauté éducative aux phénomènes de harcèlement ; favoriser dialogue et débats et diffusion de la méthode de préoccupation partagée (PIKAS)

- Résultats de la validation du Domaine 3 (socle commun) : Formation de la personne et du citoyen
- Résultats de la validation du Domaine 5 (socle commun) : Les représentations du monde et de l'activité humaine
- Formalisation de Parcours Citoyen & Santé d'établissement multi-niveaux



AXE 3 - REUSSIR : le Collège, lieu de formation pour tous

DIAGNOSTIC PARTAGE :

- **Points faibles** : *Difficulté à prendre en compte l'hétérogénéité des élèves accueillis : allophones, gens du voyages, mineurs isolés...) - Difficulté de la mise en œuvre de l'Ecole Inclusive - Effectifs élèves chargés -*
- **Points forts** : *Equipes très dynamiques, compétentes et impliquées - capacités d'adaptation - En plus des collégiens, accueil et accompagnement de jeunes et d'adultes en parcours de formation initiale ou continue (alternants - Lycéens Pro - Apprentis GRETA - Accueil Stages DAPPEN - Formations de proximité)*

OBJECTIFS : Que chaque élève ait construit un parcours en fin de cycle 4 : socle de connaissances et compétences lui permettant de valider les attendus du Cycle et de s'orienter en fin de classe de 3^e - Reconnaissance de l'établissement comme étant un lieu de Formation pour tous.

- Continuité Ecoles-Collège : renforcer le rôle du CEC, pour permettre une prise en charge efficiente et dans la continuité, des élèves de 6ème ; optimiser le fonctionnement du Conseil de Cycle.
- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : rendre visible et donner du sens à la construction individuelle & collective du S3C pour les élèves et les familles.
- Parcours Avenir / sécurisation des parcours: développer les actions autour et pour une orientation choisie et éclairée; renforcer la liaison collège-lycée; favoriser l'ambition scolaire non discriminante.
- Poursuivre l'accueil des Formations pour Adultes - Renforcer le partenariat avec le GRETA et faciliter le déroulement des formations qui s'y déroulent

AXE N°3

Actions proposées

- ❖ Renforcer le rôle du CEC, pour permettre une prise en charge efficace et dans la continuité, des élèves de 6ème
- ❖ Optimiser le fonctionnement du Conseil de Cycle

Modalités de mise en œuvre

- Consolider les liens avec les écoles rattachées ; poursuivre la réflexion amorcée sur la difficulté scolaire et la différenciation pédagogique, en mutualisant les pratiques
- Poursuivre la mise en œuvre des PPRE-Passerelle, la réflexion sur l'AP, sur le dispositif « Devoirs Faits » et sur l'évaluation par compétence
- S'appuyer sur les résultats de l'Evaluation Nationale 6^{ème}
- Approfondir les échanges sur la situation réelle des élèves, en terme d'acquisitions (connaissances - compétences) à l'arrivée au collège, dans le cadre du Conseil de Cycle, pour aboutir à un passage de témoin plus efficace

Modalités d'évaluation

- Progression de l'acquisition des compétences
- Validation Fin de Cycle 3

AXE N°3

Actions proposées

- ❖ Donner du sens à la construction individuelle du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- ❖ Développer et valider des compétences numériques
- ❖ Rendre plus visible la construction collective du Socle Commun de Connaissances et de Compétences, notamment en relation avec le Parcours Citoyen, pour les élèves et les familles

Modalités de mise en œuvre

- Utiliser des outils de type Folios pour créer une base de données personnelles des activités // éléments de compétences (compte-rendu de visites de lieux culturels, bilans de compétences, rapport de stage ...) pour préparer l'après collège
- Rendre fluide et régulière l'alimentation de la plateforme PIX (plateforme en ligne d'évaluation et de certification des compétences numériques)
- Valoriser & diffuser les actions communes (ENT, Presse, expositions ...)

Modalités d'évaluation

- Nombre d'élèves ayant alimenté leur base de données au cours du collège
- % d'élèves certifiés PIX en fin de 3^{ème}
- Niveau de certification PIX moyen en fin de 3^{ème}
- Nombre d'articles diffusés sur l'ENT, dans la Presse, expositions ...

AXE N°3

Actions proposées

- ❖ Développer & pérenniser les actions autour et pour une orientation choisie et éclairée
- ❖ Renforcer la liaison collège-lycée
- ❖ Favoriser l'ambition scolaire sans discrimination de sexe, de milieu social, d'origine...

Modalités de mise en œuvre

- Communiquer et diffuser largement les dates des Portes Ouvertes
- Offrir la possibilité de participer aux forums des métiers et autres évènements (Made In Angers ...)
- Soirée des Proverseurs
- Visite des plateaux techniques des LP
- Mini-forums (stands de présentation des spécialités & des filières par des lycéens)
- Interventions d'associations, d'entrepreneurs ...
- S'appuyer sur le dispositif Atelier de Pratique Artistique Cinéma pour créer du lien et des échanges avec le Lycée de secteur, dans le cadre d'une continuité 3^e-2^e
- Travailler avec les élèves et leurs familles, le lien de cohérence entre compétences-appétences-choix

Modalités d'évaluation

- Vœu des Familles / Décisions d'Orientation
- Affectation : taux de satisfaction des vœux

AXE N°3

Actions proposées

- ❖ Réaffirmer la vocation de l'établissement comme étant un lieu de formation pour tous
- ❖ Renforcer le travail en équipe(s) pour harmoniser les pratiques et ainsi, favoriser les situations d'apprentissage par les élèves

Modalités de mise en œuvre

- Accueil des Formations continues organisées par la DAFPEN
- Collaboration active avec le GRETA de l'Anjou : accueil de stagiaires adultes pour une formation professionnalisante, sur les plateaux techniques de l'établissement
- Organisation de formations de proximité répondant au plus près du profil de l'établissement, dans le cadre des pratiques professionnelles et des besoins des élèves

Modalités d'évaluation

- Retour sur la qualité de l'accueil
- Taux de réussite au CAP préparé au sein du GRETA
- Progression des résultats des élèves dans l'acquisition des compétences

AXE N°3

Actions proposées

- ❖ **Ecole inclusive :**
permettre à chaque élève, de construire un parcours de réussite

Modalités de mise en œuvre

- Consolider les partenariats, en particulier avec le CCB : entre enseignants et dans la cadre de la convention d'accueil des équipes du CCB
- Construction et/ou accompagnement des Dispositifs de prise en charge des élèves à besoins particuliers (PAP, PPS, ULIS, SEGPA, FLS pour les allophones) en favorisant, à chaque fois que cela est possible, l'inclusion en séquences ordinaires
- Acquérir une meilleure connaissance de l'environnement social et culturel, des populations les plus éloignées de l'école, pour pouvoir mieux les prendre en charge : enfants du voyage en particulier

Modalités d'évaluation

- Evolution des parcours
- Taux de réussite aux examens, et poursuite d'études post collège
- Evolution des taux d'absentéisme



Pour une meilleure compréhension...

La lecture des pavés s'effectue verticalement : cela signifie que les modalités de mise en œuvre et d'évaluation sont communes à chaque objectif

- Les sigles utilisés :

PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative

PAP : Plan d'Accompagnement Personnalisé

PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation

FLS : Français Langue Seconde

ULIS : Unité Locale d'Inclusion Scolaire

SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

CCB : Centre Charlotte Blouin

UE : Unité d'Enseignement

ESS : Equipe de Suivi de Solarisation

GRETA : Groupement d'Etablissements (Formation pour adultes)

DAFPEN : Direction Académique de la Formation Professionnelle de l'Education Nationale

E3D : Education à l'Environnement et au Développement Durable

CEC : Conseil Ecoles-Collège

CC3 : Socle Commun de Connaissances et de Compétences

CESC : Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté

AP : Accompagnement Personnalisé



Ce Projet d'Etablissement a été pensé et élaboré dans le cadre d'une réflexion collective et d'une prise de recul sur nos pratiques, nos réussites, nos besoins. Les équipes, les élèves, les parents d'élèves ont apporté leur contribution et ce travail aboutit à une feuille de route qui nous servira de guide durant les 3 années qui viennent.

En cohérence avec les ambitions Nationales et Académiques pour l'Ecole, notre Projet d'Etablissement n'en reste pas moins fidèle à la personnalité du Collège Clément Janequin. Loin d'une formalisation statique, il est un outil vivant, qui s'enrichit de nos expériences et de nos réflexions et des échanges et interactions qui existent entre tous les membres de la communauté éducative ; il pourra bien sûr, faire l'objet de modifications tout au long de la période 2021-24, si nécessité s'en fait sentir.

Un grand Merci à tous pour vos contributions, sources d'inspiration pour nos pratiques éducatives et pédagogiques. Elles donnent tout leur sens à ce travail et permettent de consolider les liens entre les acteurs de l'Ecole, autour des élèves que nous accueillons.

Et maintenant.....Action !